

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский округ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАУДО ДЮЦ «Ровесник»
от 19 февраля 2026 г. №19-в

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны
Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский округ

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее — ДООП) подготовлены в целях реализации единого подхода к проектированию, содержанию и оформлению ДООП.

В тексте Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, а также оценочных методических материалов» (гл. 1, ст. 2, п. 9).

К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 3). Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающие способности (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 77), как и с ограниченными возможностями здоровья (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79).

Структуру ДООП составляют титульный лист и два основных раздела: комплекс основных характеристик программы, комплекс организационно-педагогических условий.

1. Титульный лист (Приложение № 1)

Титульный лист программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование учредителя образовательной организации;
- наименование образовательной организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО директора, даты и номера приказа);
- вид и направленность программы;
- название программы;
- адресат программы;
- срок реализации программы;
- уровень программы;
- Ф.И.О., должность автора(ов)-составителя(лей);
- название города, в котором реализуется программа и год ее разработки.

2. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка содержит:

- **нормативно-правовую базу** разработки и реализации программы;
- **направленность программы** и основание содержания программы (на основе каких программ разработана данная программа: разделы, темы, отличия от программы-основы);
- **вид программы** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- **актуальность программы** включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества. Актуальность может базироваться на:
 - анализе социальных проблем общества, города, района;
 - анализе детского или родительского спроса;
 - современных требованиях модернизации системы образования;
 - возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья);

- материалах научных исследований;
- анализе лучших педагогических практик; потенциале образовательного учреждения и т.д.);
- **педагогическая целесообразность реализации программы** – кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех обучающихся, на которых она рассчитана. Как повлияет обучение по данной программе на обучающихся;
- **отличительные особенности программы** – должны отражать характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Отличительные особенности могут быть отражены:
 - в ином решении проблем дополнительного образования;
 - в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве;
 - в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.);
- **новизна программы** – кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами:
 - новое решение проблем дополнительного образования;
 - новые методики преподавания;
 - новые педагогические технологии в проведении занятий;
 - нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.;
- **уровень программы** – под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания обучающимися. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:
 - **стартовый уровень** – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
 - **базовый уровень** – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;
 - **продвинутый уровень** – предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным возможно

узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

- **адресат программы** – характеристика категории обучающихся по программе (возраст детей, участвующих в освоении программы по каждому году обучения);
- **объем и срок реализации программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и количество лет, необходимых для освоения программы;
- **количество учебных часов**, запланированных на каждый год обучения;
- **режим занятий** – количество учебных часов в неделю, периодичность занятий, продолжительность одного занятия (мин);
- **количество обучающихся** – значение базовой наполняемости групп: техническая направленность – 10 человек, художественная направленность – 15 человек, естественнонаучная направленность – 12 человек, социально-гуманитарная направленность – 12 человек, туристско-краеведческая направленность – 15 человек, физкультурно-спортивная направленность – 15 человек. Необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1 году обучения — до 15 человек (в хореографических коллективах до 20 человек), 2 года обучения — до 12 — 15 человек (в хореографических коллективах до 20 человек), 3 и последующие года обучения — до 12 человек;
- **условия приёма** – принимаются все желающие или набор производится по результатам собеседования, наличия базовых знаний в данной области деятельности и т.д. Необходимо указать, что набор осуществляется в соответствии с Положением «Правила приема Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский округ». Описывается примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по программе: степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; наличие базовых знаний по определенным предметам; наличие специальных способностей в данной предметной области; наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы; физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).
- **форма обучения** — очная, заочная/очно-заочная (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевая);

- форма организации занятий — всем составом, по группам, индивидуальная.

2.1. Цель и задачи программы

- Цель программы (одна) — предполагаемый результат реализации ДООП, должна быть: лаконичной, отражать представление о результате программы, реально достижимой с возможностью оценки, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Цель должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- Примеры формулировок цели программы:
 - духовно-нравственное, творческое и физическое развитие обучающихся посредством знакомства с национальной культурой и изучением танцев разных народов;
 - развитие индивидуальных способностей, самореализация личности обучающегося на основе формирования интереса к техническому проектированию в процессе занятий автомоделным спортом;
 - формирование у обучающихся интереса к истории Мурманской области и мировой художественной культуре через знакомство с основными понятиями теории искусства на примере памятников культуры;
 - формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию;
 - социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками музееведческой деятельности;

- раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение технологиям изготовления и дизайну одежды;
 - реализации творческого потенциала подростков путем приобщения их к культуре современного танца через популяризацию хореографического творчества как альтернативного вида досуга;
 - развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью познания основ мира электроники, компьютерных технологий;
 - развитие эмоциональной сферы ребенка посредством привлечения в процесс обучения игре на фортепиано средств арт-терапии;
 - успешная социализация старшеклассников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми;
 - развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения технологий художественной обработки текстиля.
- **Задачи программы** — должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.

В программе должны быть определены следующие группы задач:

- обучающие (предметные): что узнает обучающийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки);
- развивающие (личностные): какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;
- воспитательные (метапредметные): какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся).

Рекомендуется указывать не более 5 задач в каждой группе.

2.2. Прогнозируемые результаты освоения программы

Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- предметные результаты – приобретенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции конструкторская, техническая, технологическая и т.п.;
- личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметные результаты – приобретенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, приобретенные обучающимися ключевые компетенции.

2.3. Содержание программы

- **Учебный план** включает название разделов/тем программы, общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля по каждой теме. Учебный план оформляется в табличной форме (Приложение 2).
- **Содержание учебного плана** отражает объем знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися, в процессе освоения учебного предмета (Приложение 3).

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график является комплексом основных организационно-педагогических характеристик образовательной деятельности, определяющий: даты начала и окончания учебного периода, количество учебных дней, продолжительность обучения по программе, режим занятий, темы занятий, сроки контрольных процедур, организационных выездов, экспедиций и т.п. Календарный учебный график оформляется в виде таблицы, составляется на срок освоения ДООП для каждой учебной группы (Приложение 4).

3.2. Условия реализации программы — особенности организации образовательного процесса (особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы и т.п.):

- **материально-техническое обеспечение программы** — перечень необходимого оборудования, средств обучения;
- **кадровое обеспечение** (для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (научные сотрудники, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.);

3.3. Формы контроля — отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации определяется в нормативном локальном акте Учреждения.

- **Мониторинг результатов освоения программы.** Формы проведения входной диагностики, текущего контроля, промежуточного и итогового контроля обучающихся с указанием критериев оценки их выполнения:

- **входная диагностика** — оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса (сентябрь 1го года обучения);
- **текущий контроль** — систематическая оценка качества знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях, после изучения отдельных тем;
- **промежуточный контроль** — оценка качества усвоения обучающимися содержания отдельной части конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (декабрь, май);
- **итоговый контроль** — оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в дополнительной общеобразовательной программе по завершении всего образовательного курса (май).
- **способы определения результативности** — система и критерии отслеживания результатов деятельности обучающихся.

3.4. Оценочные материалы включают:

- пакет диагностических методик;
- оценочный лист с указанием ФИ обучающихся, критериев, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов по теории и практике, согласно Порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации;

3.5. Методическое обеспечение программы (описание методов, приемов и технологий преподавания, педагогических технологий организации учебных занятий, формы проведения занятий (с обоснованием выбора): акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка и др.

3.6. Список литературы:

- список литературы для педагога;
- список литературы для обучающихся; и родителей.

4. Приложение

Приложение (словари специальных терминов с пояснениями, иллюстративный материал по тематике занятий, готовые изделия, образцы, технологические карты, материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения, конспекты, сценарии занятий, электронные ресурсы, план воспитательной работы с детским объединением, в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных эталонных работ и другое.

Требования к оформлению программы

Программы должны быть выполнены технически грамотно: шрифт Times New Roman, кегль 14, прямой; абзац (отступ) 1 см; межстрочный интервал — одинарный (1 см), переносы в тексте не ставятся, выравнивание — «по ширине»; поля: верхние — 2 см, нижние — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Управление образования администрации Кандалакшского
муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
Кандалакшского муниципального округа

ПРИНЯТА

педагогическим советом
от _____ 202_ г.
Протокол №__

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от _____ 202_ г. № _____
Директор _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ направленности

«Название программы»

Возраст обучающихся: _____ лет
Срок реализации программы: _____ год
Уровень сложности: _____

Автор-составитель:

_____,
педагог дополнительного
образования

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Название раздела 1				
1.1.	Название темы				
	Итого				
2.	Название раздела 2				
2.1.	Название темы				
	Итого				
	Всего по программе				

Содержание учебного плана

Раздел 1. Название раздела

Тема 1.1. Название темы

Теория (X час). Содержание теоретической части.

Практика (X час). Содержание практической части.

Раздел 2. Название раздела

Тема 2.1. Название темы

Теория (X час). Содержание теоретической части.

Практика (X час). Содержание практической части.

